



4513

RESISTENCIA,

02 SEP 2021

VISTO:

La Actuación Simple N° E29-2021-75993-A; el DNU N° 297/2020, las Leyes de Educación Nacional N° 26.206 y Provincial N° 1887 E, las Resoluciones del Consejo Federal de Educación N° 311/2016, 377/2020; las Resoluciones del -M.E.C.C. y T.- 5564/2015, 2742/16, 2639/2020; Disposiciones 007/2001 de la Subsecretaría de Educación y 003/2010 de la Subsecretaría de Calidad y Equidad; y

CONSIDERANDO:

Que por el Decreto N° 297/2020 y complementarios se dispuso el aislamiento social, preventivo y obligatorio motivo, por el cual, las clases presenciales se suspendieron en la República Argentina en todos los niveles y modalidades previstos en la Ley de Educación Nacional N° 26.206;

Que por la pandemia Covid-19 nos encontramos en un escenario excepcional en la historia de nuestro Sistema Educativo Nacional en general;

Que se hace necesario acordar un encuadre jurisdiccional específico del trabajo institucional y pedagógico que permita adecuar las normativas vigentes de la modalidad Educación Especial al contexto emergente;

Que la inclusión educativa está relacionada con el acceso, la participación y logros de todos los y las estudiantes, independientemente de sus características, con especial énfasis en aquellos en riesgo de ser excluidos o marginados;

Que el -M.E.C.C. y T.- ha adoptado una serie de medidas complementarias para garantizar la continuidad en las trayectorias escolares de las y los estudiantes de los Niveles y Modalidades del sistema educativo provincial con la reorganización de los formatos escolares;

Que las normativas educativas federales y jurisdiccionales establecen que las trayectorias educativas de las y los estudiantes con discapacidad deben ajustarse a la Resolución -C.F.E.- 311/2016 que establece en su artículo 1°: "Propiciar condiciones para la inclusión escolar al interior del sistema educativo Argentino para el acompañamiento de las trayectorias escolares de los/as estudiantes con discapacidad" y aprueba el ANEXO I Documento "Promoción, Acreditación, Certificación y Titulación de estudiantes con discapacidad", II, III, IV" y al ANEXO I "Protocolo Marco y Lineamientos federales para la Educación Especial" Resolución N° 377/2020;

Que la Resolución N° 5564/2015 -M.E.C.C. y T.- aprueba los lineamientos para la implementación de los procesos de integración escolar, que promueven la inclusión plena de las personas con discapacidad en todos los

08-09-2021

<p>M. E. C. C. y T.</p> <p>DIRECCION DE DOCUMENTACION Y PRODUCCION DE CONTENIDOS</p> <p>Ing. Bosch 99 - C.P. 3500 - Resistencia - Chaco</p> <p>Tel. 453008</p> <p>meduc.documentacion@ecomchaco.com.ar</p> <p>http://dirdocumentacion.blogspot.com/</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Esp. M. DANIELA A. RUIZ  
DIRECCION DE DOCUMENTACION  
M.E.C.C. y T.



//.

niveles y modalidades del sistema educativo que obran en Anexos I, II, III;

Que la Resolución N° 2742/2016 -M.E.C.C. y T.- aprueba los roles y misiones del equipo técnico de Escuelas de Educación Especial en el marco del Modelo Social de Discapacidad;

Que es necesario dejar sin efecto la Disposición 007/2001 de la Subsecretaria de Educación que establece la distribución horaria de los profesionales que integran el equipo escolar las Escuelas de Educación Especial por estar encuadrada en la Resolución N° 2734/98 -M.E.C.C y .T- que ya no se encuentra vigente;

Que es necesario dejar sin efecto la Disposición N° 003/2016 de la Subsecretaria de Calidad y Equidad que establece el Marco Acuerdo de Responsabilidades Compartidas entre las Direcciones de Niveles y Modalidades de gestión pública estatal y privada con la Modalidad Educación Especial;

Que es necesario desde un compromiso de corresponsabilidad educativa garantizar la continuidad pedagógica en las trayectorias educativas de las y los estudiantes con discapacidad y la accesibilidad a las propuestas pedagógicas diversificadas y ajustadas en los diferentes medios y modos comunicacionales y formatos escolares en sistemas de alternancia existentes;

Que interviene la Mesa de Consulta, organizada para analizar las normativas vigentes y el contexto actual, integrada por Supervisores de la Modalidad Educación Especial;

Que es necesario dictar el presente instrumento legal;

**LA MINISTRA DE EDUCACIÓN, CULTURA,  
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO N° 1: DEJAR** sin efecto las Disposiciones N° 007/2001 de la Subsecretaria de Educación y 003/2010 de la Subsecretaria de Calidad y Equidad en concordancia con normativas vigentes;

**ARTÍCULO N° 2: APROBAR** el **Anexo I** sobre Lineamientos de Implementación de la Educación Inclusiva para los y las estudiantes con discapacidad en un marco de corresponsabilidad entre Niveles y Modalidades del sistema educativo; el **Anexo II** Ficha Pedagógica para Intervención Equipo Interdisciplinario de EEE; el **Anexo III** Guía para la elaboración de Actas Interinstitucionales Seguimiento Procesos de Inclusión; el **Anexo IV** Actas Interinstitucionales Seguimiento Procesos de Inclusión; **Anexo V** Diseño de PPI y **Anexo VI** sobre roles, misiones y distribución carga horaria de Equipo Interdisciplinario de EEE que vincula la Resolución N° 2742/2016 -M.E.C.C. y T.-, que entrarán en vigencia en las instituciones educativas de aplicación en instituciones educativas de Niveles Obligatorios y sus modalidades

ES. MIN. DAISY A. P. ...  
MINISTRA DE EDUCACIÓN,  
CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA



PROVINCIA DEL CHACO  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

"2021-Año del Impenetrable Chaqueño, Departamento General Güemes"-Ley 3329-A

///.

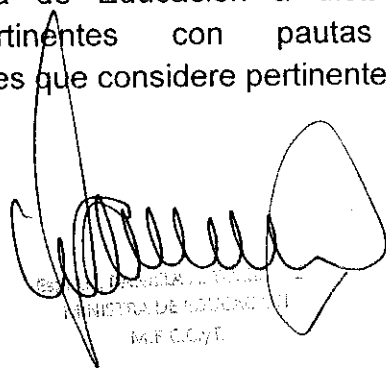
de Educación de Gestión Pública, Educación Pública de Gestión Privada, Educación Pública de Gestión Social, Educación de Gestión Comunitaria Intercultural Indígena , a partir del dictado de la presente Resolución.

**ARTÍCULO N° 3: FACULTAR** a la Subsecretaría de Educación a dictar las disposiciones aclaratorias pertinentes con pautas de acompañamiento corresponsable, inclusivas y accesibles que considere pertinentes.

**ARTÍCULO N° 4:** Registrar, comunicar y archivar.

RESOLUCIÓN N°:

**4513**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
M.E.C.C.T.



4513

**ANEXO I RESOLUCIÓN N°: \_\_\_\_\_**

**Lineamientos de Implementación de la Educación Inclusiva desde el Modelo Social de Discapacidad para las y los estudiantes con discapacidad en un Marco de corresponsabilidad entre Niveles y Modalidades del Sistema Educativo**

Las trayectorias de las y los estudiantes con discapacidad requieren el diseño de itinerarios personalizados, integrales y corresponsables entre equipos interdisciplinarios interinstitucionales de Niveles y Modalidades y Modalidad Educación Especial, la identificación y la eliminación de las barreras que impiden los aprendizajes y la participación en igualdad de oportunidades y el desarrollo de entornos accesibles y universales en los formatos escolares de alternancia existentes : presencial (restringido-mínimo-cuidado), no presencial y combinado.

Para garantizar el derecho a la educación y la continuidad pedagógica es necesario configurar los apoyos y los ajustes razonables en prácticas de inclusión para ser implementadas por los Equipos Escolares Institucionales e Interinstitucionales de Inclusión Educativa.

Los **Equipos Escolares Institucionales e Interinstitucionales de Inclusión Educativa** están conformados por:

- A. Equipo técnico pedagógico Dirección Modalidad Educación Especial. – M.E.C.C. y T -.
- B. Equipos de Direcciones Regionales: referentes pedagógicos, equipos de supervisores de Niveles y Modalidades, Equipos de Apoyo y Orientación Escolar.
- C. Equipos de instituciones educativas de Niveles y Modalidades: equipos directivos y equipos interdisciplinarios (docentes de grado, profesores de espacios curriculares, asesores pedagógicos) de Niveles y Modalidades.
- D. Equipos de instituciones educativas de la Modalidad Educación Especial: equipos directivos y equipos interdisciplinarios de Apoyo a la Inclusión de Educación Especial (equipos docentes y técnicos de EEE).

Las configuraciones de los apoyos pueden ser: atención, asesoramiento y orientación, capacitación, provisión de recursos, cooperación y acción coordinada, seguimiento e investigación y se diseñan ante barreras de aprendizajes y participación existentes en el contexto áulico, institucional o social (físicas, comunicacionales. Organizativas, metodológicas curriculares o actitudinales).

Los Equipos Escolares Interinstitucionales de Inclusión Educativa en el marco de los formatos escolares establecidos deberán:

- a) Dar cumplimiento a la Resolución N° 311/2016 CFE sobre evaluación, acreditación, promoción, certificación y titulación en los procesos de inclusión de las y los estudiantes con discapacidad conforme al Régimen

SECRETARÍA DE  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
CHACO



"2021-Año del Impenetrable Chaqueño, Departamento General Güemes"-Ley 3329-A

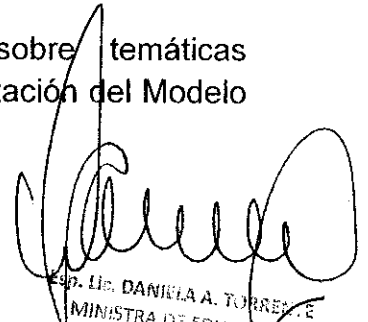
Académico establecido por Resolución N° 2639/2020 MECCYT y su ampliación o modificatorias.

- b) Construir configuraciones prácticas colaborativas, accesibles y personalizadas en las decisiones de organización y priorización de saberes determinados por Resolución N° 924/2021 MECCYT.
- c) Determinar alternativas educativas diversificadas y accesibles en los formatos de presencialidad, no presencialidad y combinados, especificando la organización de la enseñanza en Proyectos Interdisciplinarios, Espacios Compartidos, Tutorías, Aprendizajes Basados en Proyectos.
- d) Institucionalizar las acciones interdisciplinarias corresponsables en el PEC en el marco dado por el Modelo social de Discapacidad.
- e) Labrar y respetar Actas Interinstitucionales de Acompañamiento de Procesos de Inclusión Educativa estableciendo ajustes evaluativos en tres momentos del año escolar en formato papel en modos escolares presenciales y en formato digital PDF protegido con firma y sello de participantes escaneados en modos no presenciales.
- f) Constituir las Actas Interinstitucionales Acompañamiento de Procesos de Inclusión Educativa con los siguientes elementos: formatos escolares posibles, frecuencia de reuniones, provisión de recursos a compartir y documentación a cumplimentar en LUA en ANEXO III.
- g) Sostener las trayectorias escolares de las y los estudiantes con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas de Niveles y Modalidades conformando equipos de enseñanzas para la implementación de estrategias de intensificación de la enseñanza, previo al cumplimentando la Ficha Pedagógica de Intervención de Equipo Interdisciplinario de Educación Especial en ANEXO II.
- h) Determinar el diseño colaborativo de Proyectos Pedagógicos para la Inclusión – PPI- y desarrollo de ajustes razonables en el acompañamiento de las trayectorias escolares cuando fuesen necesarios según el formato escolar vigente: presencial o no presencial en ANEXO IV.
- i) La construcción de los PPI cuando fueran necesarios se ajustará a componentes en formato papel y en formato digital PDF protegido con firmas y sellos escaneados.
- j) Participar activamente en las decisiones a las y los estudiantes con discapacidad y sus familias.
- k) Favorecer los agrupamientos de las y los estudiantes con discapacidad en igualdad de oportunidades según principios de atención a la diversidad y equidad curricular.
- l) Conformar redes regionales de instituciones inclusivas para fortalecer las prácticas y las culturas de inclusión y accesibilidad educativa.
- m) Realizar conversatorios, mesas de trabajo, paneles de debate didáctico curricular en forma colaborativa entre instituciones educativas de Niveles y Modalidades y Modalidad Educación Especial por Regiones Educativas sobre diversificación curricular, nuevos formatos escolares en contextos complejos, cuidados de la presencialidad escolar, interdisciplinariedad curricular; entre otros.
- n) Articular regionalmente propuestas inclusivas comunitarias dirigidas a Personas con Discapacidad en el ámbito escolar y con organizaciones civiles para la promoción de los derechos de las Personas con Discapacidad.
- o) Promover entornos colaborativos accesibles en infraestructura, materiales y propuestas de enseñanza en redes regionales de instituciones inclusivas.



"2021-Año del Impenetrable Chaqueño, Departamento General Güemes"-Ley 3329-A

- p) Determinar por Calendario Escolar Regional las instancias de articulación y coordinación de las responsabilidades compartidas entre instituciones en red regional inclusiva (en un mínimo de 3 instancias: abril- agosto-noviembre).
- q) Construir regionalmente un sistema de información relevante de datos sobre las trayectorias escolares de las y los estudiantes con discapacidad centralizado por la DGNyM - Dirección de Educación Especial- para la promoción oportuna de decisiones de políticas educativas específicas y transversales.
- r) Definir marcos de referencia desde la DGNyM -Dirección Educación Especial- para la regulación y articulación en la intervención de los profesionales y acompañantes no docentes dependientes de obras sociales u organizaciones externas al sistema educativo en el acompañamiento de los procesos de inclusión en instituciones de Niveles y Modalidades.
- s) Aplicar regionalmente los marcos de referencia de regulación y articulación para la intervención de los profesionales y acompañantes no docentes dependientes de obras sociales u organizaciones externas al sistema educativo en el acompañamiento de los procesos de inclusión en instituciones de Niveles y Modalidades.
- t) Promover acciones de investigación colaborativa sobre temáticas vinculadas a la Discapacidad en el marco de la implementación del Modelo Social de Discapacidad y la Educación Inclusiva.



EXP. LIC. DANIELA A. TORRE  
MINISTRA DE EDUCACIÓN  
M.E.C.C.Y.T.



4513

ANEXO II RESOLUCIÓN N°:

FICHA PEDAGÓGICA PARA INTERVENCIÓN  
EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DE EEE

1. Datos de Institución de Nivel o Modalidad obligatorio.

N° / Nivel / DRE.....

Dirección.....

Datos Director.....

Datos Supervisor.....

Correo electrónico.....

Teléfono.....

Localidad-Departamento.....

Autorización de Padre /Tutor /Responsable

2. Datos del estudiante

.....

Apellido y Nombres.....

Edad:..... CUIL N°.....

Domicilio.....

Apellido y Nombres Padre /Tutor/Responsable

.....

Teléfono..... Correo electrónico.....

Grado..... Turno / Formato Escolar.....

Apellido y Nombres Docente.....

Teléfono..... Correo electrónico.....

3. Motivos por los que se solicita la orientación (BAP y apoyos ya utilizados en aula)

3.1. Describa barreras de aprendizajes y participación detectados: características, indicadores de continuidad pedagógica (desafíos, dificultades, estrategias de comunicación, etc.) y momentos.

.....  
.....  
.....

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
EVALUACIÓN NACIONAL



4513

3.2. Especificar áreas curriculares donde se identifican dificultades y en cuáles muestra mayores competencias.

3.3. Describir desempeño en formatos escolares organizados.

4.1. ¿En qué tipo de evaluación se encuentra más cómodo? (oral-escrita- individual-grupal)

4.2. ¿Qué configuraciones prácticas de apoyo ya se implementaron? (diversificaciones- accesibilidad-tutorías-clases de apoyo, plan de acompañamiento -entre otras)

4.3. ¿Qué resultados se observaron al implementar las configuraciones prácticas de apoyo diseñadas?

4.4. ¿Qué acciones de promoción acompañada se han implementado?





**5. Intervención del Director de Institución de Nivel o Modalidad obligatorio como gestor de la diversidad del estudiantado y promotor de la cultura inclusiva institucional.**

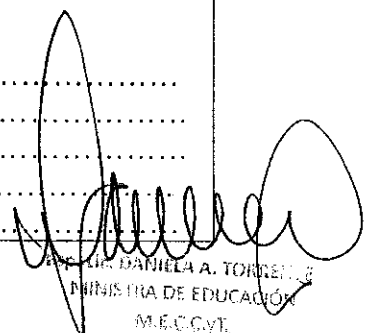
5.1. ¿Qué medidas, qué programas nacionales, provinciales, municipales de promoción de la inclusión e igualdad tienen, que dispositivos, líneas de acción de atención a la diversidad están explícitas o vigentes en el PEC de la institución?

5.2. ¿Cómo tomó conocimiento de la situación de aprendizaje del estudiante?

5.3. ¿Qué acciones de intensificación de la enseñanza se han implementado?

5.4. ¿Qué acciones de promoción acompañada están vigentes en la institución?

5.5. Detalle orientaciones y asesoramientos brindados a equipos interdisciplinarios docentes ante dificultades de aprendizajes observadas.

  
DANIELA A. TORRE  
MINISTRA DE EDUCACIÓN  
M.E.C.C.Y.T.



6. **Retroalimentación de orientaciones a cargo del Equipo Interdisciplinario de EEE**

Especificar instancias de conocimiento del contexto de aprendizajes y del estudiante y orientaciones a consensuar para potenciar reconfiguraciones prácticas de apoyo.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Indicar modos de intervención (formatos escolar- instrumentos de intervención)

.....

.....

.....

.....

.....

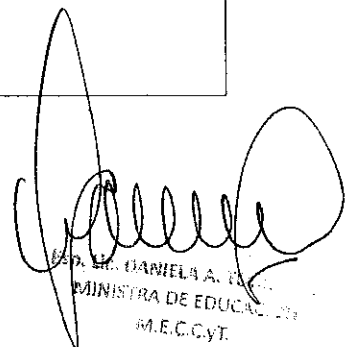
.....

.....

.....

**Firma y sellos de directivos, docentes y técnicos de EEE participantes:**

.....

  
Dra. LILIANA A. LÓPEZ  
MINISTRA DE EDUCACIÓN  
M.E.C.C.Y.T.



ANEXO III RESOLUCIÓN N°:

**4513**

**ACTA INSTITUCIONAL E INTERINSTITUCIONAL ACOMPAÑAMIENTO  
PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA**

*(Guía para la elaboración)*

1. *Lugar, fecha y autoridades participantes.*

Precisar participación de autoridades que respaldan acciones del Equipo Interinstitucional de Inclusión Educativa que asume responsabilidades compartidas de acompañamiento de la trayectoria educativa.

2. *Conformación de equipos de acompañamiento a la inclusión educativa.*

Precisar participantes del Equipo Interinstitucional de Inclusión Educativa que asume responsabilidades compartidas de acompañamiento de la trayectoria educativa.

3. *Breve información sobre trayectoria escolar en desarrollo*

Describir información relevante sobre trayectoria educativa: Inicio de proceso inclusión- seguimiento de proceso de inclusión- continuidad pedagógica evaluación- promoción- formato escolar-certificación.

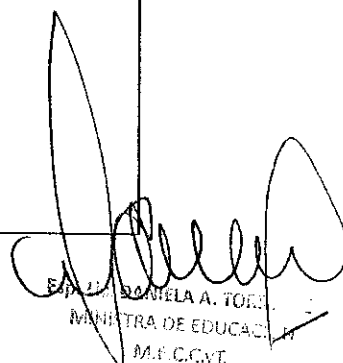
4. *Compromisos asumidos corresponsabilidad y complementariedad en el trabajo colaborativo.*

Detallar con claridad responsabilidades, tiempos y modos de los acuerdos alcanzados sobre: Apoyos configurados- Espacios de Seguimiento según formato escolar existente - momentos de seguimiento- evaluación de apoyos configurados.

5. *Evaluación formativa del proceso de inclusión.*

Describir modos de evaluación del acompañamiento de la trayectoria educativa y de los aprendizajes en el proceso de inclusión.

**Firma y sellos de directivos y profesionales participantes:**

  
DANIELA A. TORRES  
MINISTRA DE EDUCACIÓN  
M.F.C.C.Y.T.



4513

ANEXO VI RESOLUCIÓN N°: \_\_\_\_\_

**ACTA INSTITUCIONAL E INTERINSTITUCIONAL ACOMPAÑAMIENTO  
PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA**

1. *Lugar, fecha y autoridades participantes.*

.....  
.....  
.....  
.....

2. *Conformación de equipos de acompañamiento a la inclusión educativa.*

.....  
.....  
.....  
.....

3. *Breve información sobre trayectoria escolar en desarrollo*

.....  
.....  
.....  
.....

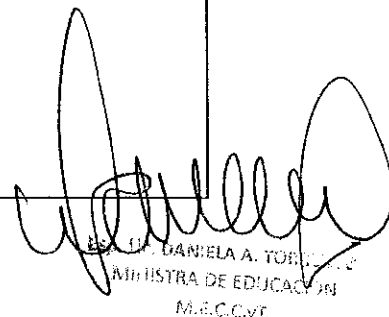
4. *Compromisos asumidos corresponsabilidad y complementariedad en el  
trabajo colaborativo.*

.....  
.....  
.....  
.....

5. *Evaluación formativa del proceso de inclusión.*

.....  
.....  
.....  
.....

**Firma y sellos de directivos y profesionales participantes:**

  
Dra. D. DANIELA A. TORANZO  
MINISTRA DE EDUCACIÓN  
M.E.C.C.Y.T.



4513

ANEXO V RESOLUCIÓN N°: \_\_\_\_\_

Conforme a Anexo II Ejes Prioritarios PPI Resolución N° 311/2016 CFE

**PROYECTO PEDAGÓGICO PARA LA INCLUSIÓN (PPI)**

**1. Presentación:**

**1. Datos del/ la estudiante:**

Apellido y nombres: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

Trayectoria escolar: \_\_\_\_\_

Certificado de discapacidad: \_\_\_\_\_

**2. Datos del padre y/o de la madre/ del tutor o encargado legal:**

Apellido y nombres: \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

**3. Datos de la/s escuela/s intervinientes del Nivel que cursa y de la Modalidad de Educación Especial (N° y Nombre, localidad, provincia, turno/formato escolar, sala/ grado/año).**

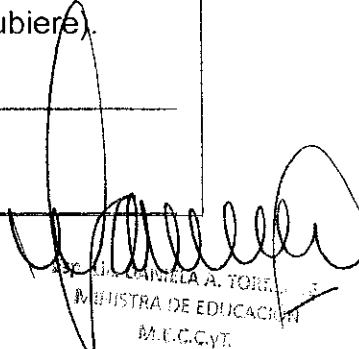
\_\_\_\_\_  
—  
\_\_\_\_\_  
—  
\_\_\_\_\_  
—  
\_\_\_\_\_

**4. Datos del maestro/a/s de grado, profesor/es y asesor pedagógico de la escuela de origen y del maestro de la Modalidad de Educación Especial.**

\_\_\_\_\_  
—  
\_\_\_\_\_  
—  
\_\_\_\_\_

**5. Datos del equipo externo al Sistema educativo (si lo hubiere).**

\_\_\_\_\_  
—

  
Dra. CARMELA A. TORRES  
MINISTRA DE EDUCACIÓN  
M.E.C.C.Y.T.



6. **Datos del Docente con función Intérprete de lengua de señas argentina (LSA) en trayectorias de estudiantes con discapacidad auditiva.**

---

---

---

7. **Denominación de los integrantes del equipo escolar interdisciplinario.**

---

---

---

8. **Barreras físicas, académicas y comunicacionales.**

---

---

---

9. **Recursos tecnológicos, materiales y apoyos específicos en formatos accesibles.**

---

---

---

10. **Participación familiar en el proceso de inclusión.**

---

---

---

**b. Propuesta Curricular del/la estudiante.**

1. Organización de los propósitos, proyectos interdisciplinarios (priorización, secuenciación, temporalización e introducción de complementariedad, áreas curriculares de Nivel)
2. Priorización de Saberes. Resolución MECCYT N° 924/2021.
3. Especificar la incorporación de contenidos que no están presentes en el Diseño del Nivel pero que el/la estudiante necesita aprender: autonomía, Autodeterminación, Sistema Braille, L.S.A., orientación



y movilidad, autocuidado, habilidades sociales, actividades de la vida diaria, entre otros). Consignar si se realizará en la escuela de Educación Especial, en la escuela del Nivel u otro espacio educativo.

4. Acuerdos para la presentación anticipada de actividades de enseñanza al Maestro de apoyo a la inclusión y para el trabajo conjunto en el diseño e implementación de las clases y actividades.
5. Configuraciones de apoyo implementadas.
6. Apoyos y Ajustes Razonables: puede confeccionarse en forma de cuadro en el que se detalle, para cada área, asignatura o espacio curricular, los apoyos y/o ajustes razonables realizados (abarcen los objetivos, contenidos y su secuenciación, metodología, criterios y procedimientos de evaluación).
7. Organización del trabajo: estilo de aprendizaje, dinámica del grupo, modos de participación de los estudiantes, recursos destinados, trabajo áulico (cooperativo, colaborativo, etc.) en el aula física y/o virtual.
8. Información sobre instancias de educación no formal en la comunidad (cultural, recreativa, deportiva) favorable para la participación del/la estudiante y su familia.
9. Otros.

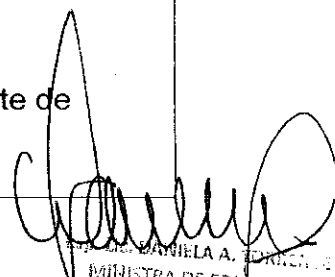
**c. Proceso de Evaluación:**

1. Evaluación Formativa (seleccionar criterios específicos, instrumentos adecuados y temporalización personalizada para la evaluación en forma conjunta con el docente de Apoyo a la inclusión u otra persona que actúe de apoyo con influencia en lo pedagógico cuando corresponda).
2. Indicar acciones de promoción acompañada /Acreditación a/de grado/ciclo/año y Certificación.

**d. Cierre del Proyecto:**

Firma de los/las directores/as de las escuelas involucradas (de Nivel - Especial)

Firma de los docentes intervinientes (del Nivel - Especial) /Intérprete de Lengua de Señas Argentina, entre otros.

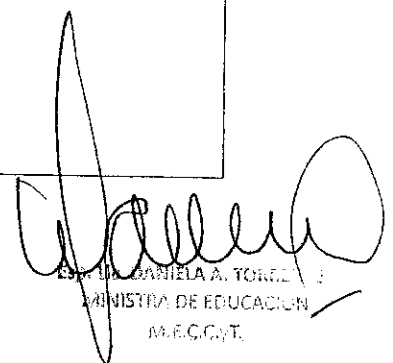
  
DANIELA A. TORANZO  
MINISTRA DE EDUCACIÓN  
M.E.C.C.V.T.



Firma de supervisores/inspectores del Nivel y modalidades.

Firma del estudiante.

Firma del padre; madre; tutor/a, responsable legal.

  
DANIELA A. TORANZO  
MINISTRA DE EDUCACION  
M.E.C.C.Y.T.





**ANEXO VI RESOLUCIÓN N°:** \_\_\_\_\_

**Roles, misiones y carga horaria de Equipo Interdisciplinario de EEE**

Las acciones de trabajo del equipo técnico interdisciplinario de EEE deberán encuadrarse en el PEC institucional, en un marco de corresponsabilidad y articulación con referentes pedagógicos y supervisores de las Direcciones Regionales Educativas y equipos directivos y docentes de todos los Niveles y Modalidades del Sistema Educativo para garantizar el principio de inclusión de todos/as los/as estudiantes con discapacidad.

Los profesionales del Equipo Técnico Interdisciplinario de EEE deben distribuir la carga horaria laboral en tres (3) días a la semana para desempeñar misiones y funciones de acompañamiento a la educación inclusiva en el marco del Modelo social de Discapacidad determinadas en la Resolución N ° 2742/16 MECCYT desarrollando acciones interdisciplinarias con la totalidad del equipo escolar según lo establecido en Proyecto Educativo Comunitario y a Mapa Organizacional Institucional existente.

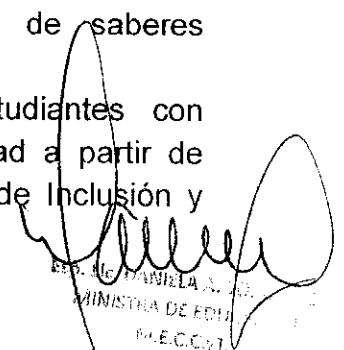
Dicha carga horaria laboral se distribuirá en los turnos de organización institucional establecidos (mañana, tarde, vespertino y/o nocturno) para garantizar la articulación con docentes, promover los procesos de inclusión en todos los Niveles y Modalidades y las tareas interinstitucionales y comunitarias según formato escolar vigente en situaciones de contexto complejo: Presencial- No Presencial - Combinado.

Las configuraciones prácticas específicas se diseñarán desde las tareas propias de un Trabajador Social, Fonoaudiólogo, Psicólogo, Psicopedagogo, Kinesiólogo, Médico, Musicoterapeuta y Terapeuta Ocupacional ajustadas al Modelo Social de Discapacidad desde la mirada de atención a la diversidad y la concepción de sujetos de derechos para la plena inclusión según la Resolución N°2742/2016 MECCYT.

Para contribuir a garantizar el derecho a la educación de las y los estudiantes con discapacidad deben elaborar estrategias diversificadas, participativas, colaborativas e interdisciplinarias conformando Equipos Interdisciplinarios para la Inclusión conforme a modo organizacional escolar definido. En forma colaborativa se diseñarán configuraciones prácticas de apoyo:

**1. DE ATENCIÓN**

- a) Institucionalizar acciones interdisciplinarias de apoyo implementadas en PEC en el marco del Modelo Social de Discapacidad en instituciones de Nivel y de Modalidades.
- b) Participar activamente en la elaboración de diversificaciones curriculares universales y accesibles para Proyectos Interdisciplinarios de enseñanza y para PPI.
- c) Participar en elaboración de Informes de Seguimiento o Desempeños durante la intensificación de la enseñanza, desarrollo de saberes priorizados y promoción acompañada.
- d) Sustener las trayectorias educativas de las y los estudiantes con discapacidad en cada Nivel y Modalidad y en la Modalidad a partir de ANEXO II Ficha Pedagógica para Intervención de Equipo de Inclusión y

  
Dra. MC DANIELA A. DE  
MINISTRA DE EDUCACIÓN,  
CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
MECCYT



ANEXO III Acta Institucional e Interinstitucional Seguimiento de Procesos de Inclusión con consenso de padres y alumnos.

2. DE ASESORAMIENTO Y ORIENTACIÓN

- a) Orientar y acompañar el diseño de configuraciones de apoyo en forma colaborativa con equipos docentes de instituciones de Nivel y Modalidades.
- b) Elaborar los Informes de Seguimiento o Desempeño conforme a Régimen Académico de la jurisdicción en equipo interdisciplinario y colaborativo.
- c) Orientar el cuidado de la presencialidad en clases en resguardo del derecho de educación y de salud.
- d) Acompañar la implementación de la ESI en la vida escolar.
- e) Acompañar las trayectorias educativas de las y los estudiantes con discapacidad en cada Nivel y Modalidad a partir de la Ficha Pedagógica para Intervención de Equipo de Inclusión con consenso de padres y alumnos.
- f) Asesorar y acompañar a estudiantes con discapacidad y a las familias para identificar barreras en los diferentes ámbitos de la vida y la eliminación de las mismas.

3. DE INSTANCIAS DE FORMACIÓN

- a) Organizar talleres, mesas de debate, paneles sobre temáticas vinculadas con la Discapacidad y Educación- Salud- Mundo del Trabajo- Sexualidad- Deportes- Recreación – Cultura- Aspectos pedagógicos didácticos desde el Enfoque Educación Inclusiva y en el marco del Modelo Social de la Discapacidad.
- b) Asesorar y acompañar a estudiantes con discapacidad y a las familias para identificar barreras en los diferentes ámbitos de la vida y la eliminación de las mismas.

4. DE PROVISIÓN DE RECURSOS

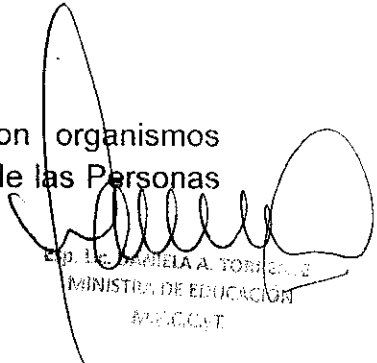
- a) Promover la accesibilidad en materiales, saberes y comunicación en las propuestas de enseñanza configuradas a modos organizacionales escolares posibles.

5. DE COOPERACIÓN Y ACCIONES COORDINADAS

- a) Orientar el desarrollo de culturas y políticas inclusivas en las instituciones para generar prácticas diversificadas y accesibles que sostengan trayectorias desde la atención a la diversidad.
- b) Diseñar colaborativamente estrategias de intensificación de la enseñanza.
- c) Acompañar los procesos de inclusión educativa de las y los estudiantes con discapacidad en los Niveles y Modalidades obligatorios en igualdad de oportunidades y en equidad curricular.
- d) Articular propuestas comunitarias inclusivas en red dirigidas a Personas con Discapacidad para promover la autodeterminación y la ciudadanía.

6. DE INVESTIGACIÓN

- a) Promover y participar de acciones de investigación con organismos gubernamentales y no gubernamentales sobre la inclusión de las Personas con Discapacidad en entornos educativos.

  
D. L. MARIELA A. TORRES  
MINISTRA DE EDUCACIÓN  
MCCCT

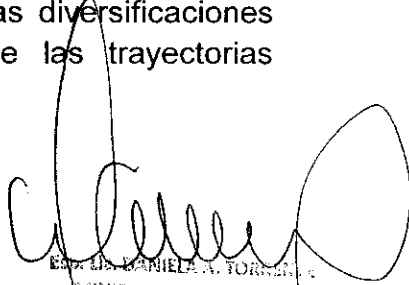


PROVINCIA DEL CHACO  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

4513

"2021-Año del Impenetrable Chaqueño, Departamento General Güemes"-Ley 3329-A

- b) Ejecutar procesos de evaluación permanentes sobre las diversificaciones curriculares en desarrollo en el acompañamiento de las trayectorias educativas.

  
Esp. Dra. DANIELA A. TORRES  
MINISTRA DE EDUCACIÓN  
MECCYT